**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда", составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на педагогического совета от 28.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 28.08.2023г. №217;
5. АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда", рассмотрена на педагогического совета от 28.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 28.08.2023г. №217;
6. АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с УО • ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда", рассмотрена на педагогического совета от 28.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 28.08.2023г. №217;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "0 внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
11. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
13. Устав ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда";
14. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
15. Учебные планы на 2024-2025 учебный год;
16. Локальные акты ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда".

**Цель**: обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного процесса**

**Базовые учебные действия.**

**Личностные учебные действия:**

* формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**Коммуникативные учебные действия:**

* учить обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* адекватно использовать общепринятые нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Знать:*

* правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
* знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;
* приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
* приемы, формообразования, соединения деталей;

*Уметь:*

* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
* оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
* уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
* правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе;
* употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.
* при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее.

**Особенности преподавания данного учебного предмета в данном классе**

В первой четверти в I классе чередуются занятия по видам труда. Во второй четверти работа планируется по одному виду труда на несколько уроков подряд.

В процессе учения у обучающихся формируются навыки фронтальной работы, однако индивидуальный подход к каждому ученику и дифференцированный подход к группам детей с учетом характера затруднений и потенциальных возможностей осуществляться на каждом занятии. На уроках используются специальные упражнения, которые способствует развитию координации и точности движений пальцев руки кисти, а так же позволяют подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Две трети учебного времени отводиться на практическую работу.

Обращается особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. Для стимулирования мотивации выполнения поставленной задачи применяются игровые приемы, даются индивидуальные задания с учетом потенциальных возможностей.

**Содержание учебного предмета, формы организации занятий**

**Работа с природным материалом**

Экскурсии на природу в разное время года («Цветы на клумбах», «Снежки», «Лепка снеговика», «Иней на ветках», «Распускание почек на ветках», «Клумба весной» и др.).

Элементарные понятия о природных материалах(виды, где находят). Заготовка природных материалов: сбор листьев клена, березы, тополя. Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе», «Иней на ветках зимой» и др.

**Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства, цвет, форма). Знакомство с условиями хранения, подготовка к работе. Организация рабочего места.

Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.

Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца, елочки способом размазывания на заготовках.

Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей.

Изготовление способом размазывания плоской игрушки.

Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, кренделей, батона, булочек.

Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщина»). Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».·

Лепка шариков, орешков (скатывание шара). Повторение понятия величины (*больше, меньше, еще меньше*)*.* Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».

Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.·

Изготовление из столбиков лесенки-заборчика.

Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).

Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Инструменты для работы с бумагой. Организация рабочего места. Обыгрывание и наклеивание композиций: «Дождь идет», «Цветы на клумбе», «Узор на ковре», «Осень в лесу».

Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».

Правила работы ножницами. Приемы и способы вырезания. Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки, бабочки, разных узоров на панно. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольника пополам», «сгибание гармошки».·

Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (стрела, змей, самолетик)·

Изготовление складыванием бумаги парусника, вертушки, вазы.·

Складывание — сгибание бумаги. Изготовление стаканчика, корзиночки, тюльпана объемного. Клеевое соединение деталей. Правила работы с клеем и кистью.

Аппликация предметов из геометрического материала.

**Работа с нитками**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение, свойства. Сматывание клубка. Шнурок. Кисточка. Косичка.

**Основные виды учебной деятельности**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Учебный материал распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей. Предусмотрены следующие виды труда:

* работа с глиной и пластилином;
* работа с природными материалами;
* работа с бумагой и картоном;
* работа с текстильными материалами;
* работа с проволокой;
* работа с древесиной.

**Предметно развивающая среда**

**Минимальный уровень:**

*Знать*:

* правила организации рабочего места;
* названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
* приемы, формообразования, соединения деталей;

*Уметь:*

* ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;
* уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
* правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
* употреблять в речи слове, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.

**Достаточный уровень:**

*Знать:*

* правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
* знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;
* приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
* приемы, формообразования, соединения деталей;

*Уметь:*

* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
* оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
* уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
* правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
* употреблять в речи слове, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.
* при изготовлении изделий планировать ближайшее операции по предметной карте и без нее.